

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Nr 4 im. Słonecznego uśmiechu w
Czeladzi
Czeladź

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 03-12-2013 - 05-12-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Elżbieta Fudro, Małgorzata Błach. Badaniem objęto 92 uczniów (wywiad grupowy), 54 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 6 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Obraz przedszkola

"Najważniejsze jest to, aby życie dobrze przeżyć i pamiętać, iż jest ono dane tylko raz! Trzeba zatem w tym jednym życiu poznać jego uroki, zobaczyć piękno świata, doznać szczęścia obcowania z ludźmi. Po wtóre – trzeba tak postępować, aby ułatwić i innym ludziom przeżycie tych lat możliwie jak najlepiej i najszczęśliwiej". (W. Tatarkiewicz).

Czterooddziałowe Przedszkole nr 4 im. Słonecznego uśmiechu w Czeladzi usytuowane jest w centrum osiedla. Placówka posiada duże i słoneczne sale, dobrze wyposażone, dzięki czemu dzieci mogą rozwijać swoje zainteresowania, zdolności, zdobywać umiejętności i wiedzę zgodnie z indywidualną drogą rozwoju w zakresie poszczególnych sfer. Dobrze wyposażoną salę zabaw ruchowych przeznaczoną do ćwiczeń i zabaw. Salę wykorzystuje placówka podczas uroczystości okolicznościowych. Dzieci mogą bezpiecznie bawić się i wypoczywać w ogrodzie przedszkolnym, w którym znajduje się atrakcyjny plac zabaw, wyposażony w ekologiczny sprzęt: wieżyczki, zjeżdżalnie, domki, bujaki.

W przedszkolu realizowany jest program autorski ekologiczny Edukacja ekologiczna w wychowaniu przedszkolnym - "Ekoludki" oraz autorski projekt adaptacyjny "Z uśmiechem do szkoły". Placówka uczestniczy w wielu akcjach i kampaniach ogólnopolskich, które wzbogacają realizację podstawy programowej, np.: "Czyste powietrze wokół nas", "Akademia Aquafresh", "Akademia Zdrowego Przedszkolaka", "Bezpieczne Wakacje" i kampania edukacyjna "Mamo, Tato, wolę wodę". Wspierane są także akcje charytatywne, np. Góra grosza, Ratujmy konie – zbieranie kartridżey oraz Fundacja Kasperek – zbieranie nakrętek. W 2012 roku placówka otrzymała Certyfikaty: Projektu Pewniak "Pozytywna energia w nauczaniu i kształceniu w 2012", "Kubusiowi Przyjaciele Natury" oraz Certyfikat udziału w programie "Dodaj język polski do ulubionych".

Dbając o wszechstronny rozwój swoich wychowanków w przedszkolu organizowane są bezpłatne zajęcia dodatkowe: język angielski, zajęcia taneczne, logorytmika, zajęcia z piłką nożną. Dzieci uzdolnione uczestniczą w różnorodnych konkursach i imprezach, organizowanych na terenie gminy i poza nią, umożliwia się dzieciom zaspokojenie potrzeby osiągnięcia sukcesu i pozytywnego prezentowania siebie, wyzwala inicjatywę i pomysłowość dzieci. Przedszkolaki plasują się na czołowych lokatach w konkursach, np.: I miejsce w konkursie plastycznym "Piękne są nasze barwy ojczyste", II miejsce w konkursie plastycznym "Ilustrujemy wiersze Jana Brzechwy", I miejsce w Radzionkowskiej Lidze Funny Judo. Organizowane są "dni otwarte" przedszkola polegające na zwiedzaniu przez dzieci i ich rodziców budynku, ogrodu a także zaprezentowaniu przez nauczycielki atrakcyjnych form i metod pracy z dziećmi, opartych na różnorodnych zabawach i grach dydaktycznych.

Rodzicom przedszkole oferuje szereg spotkań: imprezy rodzinne (spotkania świąteczne, np. Jasełka, Dzień Mamy i Taty, Dzień Babci). Systematyczne zebrania z rodzicami, współpracę z Poradnią Pedagogiczno – Psychologiczną oraz bieżące informacje umieszczane na stronie internetowej i tablicy ogłoszeń a także możliwość systematycznego wypowiedziania się rodziców na temat świadczonych usług.

Priorytetem w działaniach Przedszkola nr 4 im Słonecznego uśmiechu jest "Troska o szczęśliwe dzieciństwo i wszechstronny rozwój wychowanków z uwzględnieniem ich potencjału i możliwości indywidualnych, prowadzący do optymalnego przygotowania do podjęcia obowiązku szkolnego" (Misja Przedszkola).

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Nr 4 im. Słonecznego uśmiechu w Czeladzi
Patron	im. Słonecznego uśmiechu
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Czeladź
Ulica	Miasta Auby
Numer	14
Kod pocztowy	41-250
Urząd pocztowy	CZELADŹ
Telefon	0322652641
Fax	
Www	www.pp4.czeladz.pl
Regon	27150758800000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	98
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.05
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	24.5
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	14
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	będziński
Gmina	Czeladź
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	A
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✓
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✓
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. (B)	✓
Respektowane są normy społeczne.	B
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie. (D)	✓
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. (D)	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. (D)	✓
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie. (D)	✓
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb. (D)	✓
W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb. (B)	✓
Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych. (B)	✓

Wnioski

- 1. Proces wspomagania rozwoju i edukacji dzieci organizowany w przedszkolu z zastosowaniem nowatorskich rozwiązań, jest adekwatny do możliwości psychofizycznych dzieci a stosowane metody pracy podporządkowane są indywidualnym potrzebom dzieci i grup przedszkolnych.**
- 2. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobem jej realizacji. W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz, które przyczyniają się do rozwoju ich umiejętności i zainteresowań wychowanków.**
- 3. Systematyczne działania wychowawcze podejmowane w przedszkolu eliminujące zachowania niewłaściwe dzieci oraz wzmacniające zachowania zgodne z przyjętymi normami powodują, iż dzieci czują się w placówce bezpiecznie. Wychowankowie w przedszkolu posiadają pełny zakres samodzielności, wykazując się odpowiedzialnością w działaniach i relacjach społecznych.**

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Poziom spełnienia wymagania: A

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są adekwatne do możliwości psychofizycznych dzieci. Stosowane metody pracy podporządkowane są indywidualnym potrzebom dzieci i grup przedszkolnych. Proces wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci przebiega w sposób ciągły i planowy a wnioski wynikające z jego monitorowania przyczyniają się do jego doskonalenia. Wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są wdrażane i przyczyniają się do rozwoju różnorodnych umiejętności dzieci. W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania, które są adekwatne do potrzeb rozwojowych dzieci i im służą.

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są adekwatne do możliwości psychofizycznych dzieci. Stosowane metody pracy podporządkowane są indywidualnym potrzebom dzieci i grup przedszkolnych.

Wszyscy nauczyciele stwierdzili, że dostosowują metody pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci, które wcześniej zostały przez nauczycieli rozpoznane (rys.1o). Dyrektor przedszkola stwierdził, że w placówce realizowane są działania wspierające indywidualne potrzeby edukacyjne, rozwojowe i możliwości psychofizyczne dzieci, np: tworzenie przyjaznego klimatu grupy poprzez zabawy integrujące. Organizację procesów wspierania dzieci – udzielanie pomocy logopedycznej, zacieśnianie więzi ze środowiskiem rodzinnym (Festyn "Mama, Tata i Ja", "Pożegnanie wakacji", spotkania wigilijne, uroczystości okolicznościowe). Udział dzieci w konkursach o zasięgu miejskim i ogólnopolskim oraz udział w akcjach i kampaniach ogólnopolskich: Światowy Dzień Mycia Rąk, Akademia Aquafresh, Piramida Zdrowia, Kubusiowi Przyjaciele Natury, Bezpieczne Wakacje, Mamo, Tato, wolę wodę, Ratujmy konie, Kasperek, Góra Grosza. W przedszkolu wdrożono cykl zajęć wyposażających dzieci w wiedzę zapewniającą im bezpieczeństwo oraz możliwość radzenia sobie w sytuacjach trudnych (nawiązanie współpracy z Miejskim Zespołem Szkół w Czeladzi). Co potwierdziła

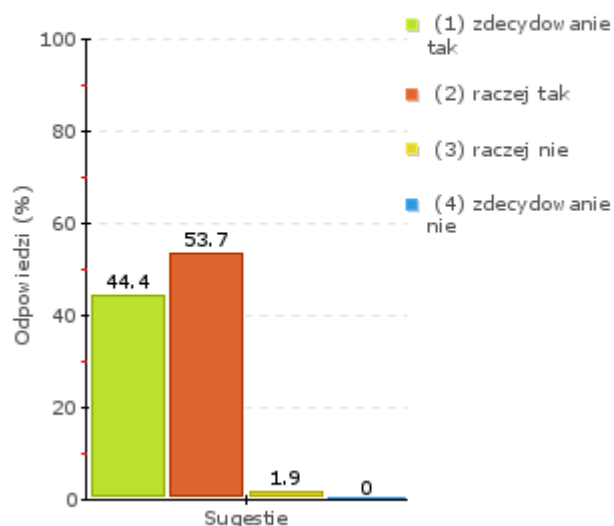
obserwacja 4 zajęć, nauczyciele przydzielali dzieciom zadania o różnym poziomie trudności oraz wymagające od dzieci różnych form aktywności a także analiza rytmu dnia dziecka, w którym przewidziano czas na aktywność i wyciszenie dzieci.

Zdecydowana większość rodziców stwierdziła, że sposób pracy nauczycieli na zajęciach odpowiada potrzebom i możliwościom ich dzieci (rys.1j) oraz, że otrzymują zindywidualizowaną informację o funkcjonowaniu dziecka w przedszkolu (rys.2j). Ponadto rodzice w wywiadzie stwierdzili, że są świeżo pomalowane sale, co roku jest coś nowego (pościel, dywan) a atutem przedszkola jest brak telewizorów. Dzieci stwierdziły, że najbardziej lubią w przedszkolu Panią (jednogłośnie): bawić się, rysować, pracować (z książką i zeszytem), robić szlaczki, poznawać literki. Natomiast dzieci najmniej lubią bawić się samochodami (dziewczynki), bawić się lalkami (chłopcy), bawić się klockami i uczyć się. Przedszkole dysponuje 4 salami zajęć (z węzłem sanitarnym w każdej), które są przestronne, widne, schludne, czyste, jasne i bardzo kolorowe. W każdej z sal jest duży dywan, kąciki tematyczne oraz do zabaw, podręczne biblioteczki, sprzęt muzyczny. Ponadto jest oddzielna sala rekreacyjna (do zabaw ruchowych), bogato wyposażona w sprzęt rekreacyjny: ławeczki, zjeżdżalnię, materace, poduchy oraz klocki. Duży ogród i plac zabaw jest zagospodarowany i bogaty w urządzenia służące do zabaw dzieciom. Przestronny hol wyposażony jest w dywan oraz pianino, na którym przy muzyce odbywają się zajęcia ruchowe. Warunki lokalowe sprzyjają rozwojowi dzieci oraz realizacji podstawy programowej.

Nauczycielki stosują nowoczesne, aktywne metody nauczania motywujące i aktywizujące dzieci do działania w zakresie poszczególnych sfer rozwojowych. Zgodnie z zasadą, że dziecko najlepiej uczy się poprzez działanie i przeżycie w naszej ofercie dominują metody aktywizujące i twórcze, między innymi: elementy metody prof. Cieszyńskiej, elementy glottodydaktyki prof. B. Ročlawskiego, kinezylogia dr P. Dennisona, edukacja przez ruch D. Dziamskiej, pedagogika zabawy Klanza, elementy metody gimnastyki twórczej C. Orffa, R. Labana, Kniessów, metoda ruchu rozwijającego W. Sherborne, elementy metody Porannego Kręgu.

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? KADR

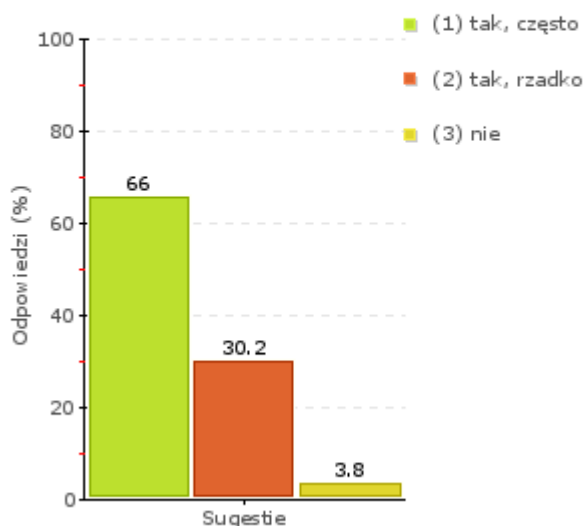
Liczebność: 54



Rys. 1j

Czy otrzymuje Pan/i zindywidualizowaną informację o tym, jak Pana/i dziecko funkcjonuje w przedszkolu? KADR

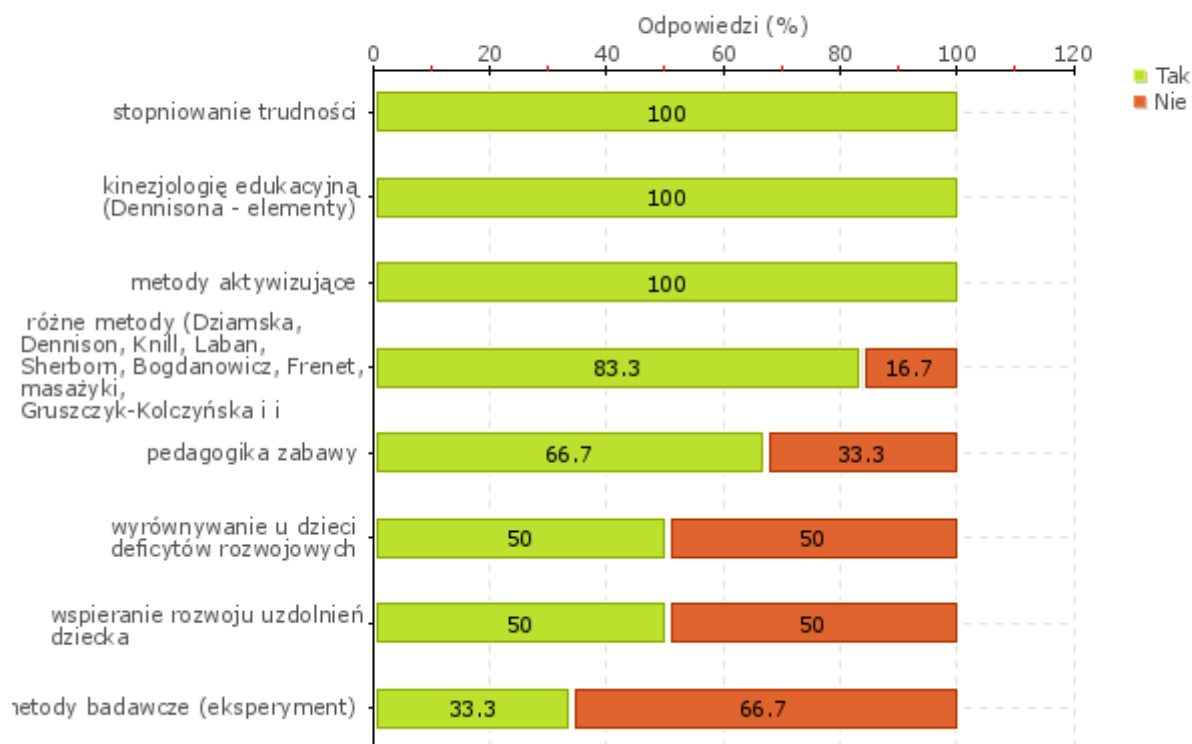
Liczebność: 54



Rys. 2j

Proszę podać przykłady dostosowania Pana/i metod pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka.
KADN

Liczebność: 6



Rys.1o

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

Proces wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci przebiega w sposób ciągły i planowy a wnioski wynikające z jego monitorowania przyczyniają się do jego doskonalenia.

Nauczyciele i dyrektor przedszkola stwierdzili, że planowanie procesów edukacyjnych w placówce odbywa się wspólnie przez: opracowanie miesięcznych planów pracy (rocznego) opartych na obowiązującej podstawie programowej, programach autorskich opracowanych przez nauczycieli, dostosowanych do potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci. Stosowanie różnorodnych form aktywności dzieci, organizowanie pobytu na świeżym powietrzu, realizowanie wniosków wynikających z analizy efektów pracy. Procesy edukacyjne planuje się w oparciu o koncepcję pracy przedszkola, program wychowawczy przedszkola, wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego. Prowadzenie diagnozy i obserwacji dzieci, rozmowę z rodzicami, analizę naboru kart do przedszkola. Do planowania włączani są rodzice (Program wychowawczy przedszkola) - organizacja wyjazdów, wycieczek, uroczystości, festynów, konkursów. Rodzice specjaliści w różnych zawodach prowadzą tematyczne zajęcia. Monitorując procesy edukacyjne w przedszkolu dyrektor i nauczyciele szukają odpowiedzi na szereg pytań, analizując różnorodne dane:

1. Czy istnieje system diagnozowania osiągnięć dzieci? – karty obserwacji, diagnozy, analiza: prac plastycznych, kart pracy, obserwacje dzieci na tle grupy).
2. W jaki sposób wspomagamy rozwój dziecka we współpracy z rodziną? (udzielenie pomocy

psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, udzielenie pomocy specjalistycznej w Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, pomocy społecznej przez nawiązanie współpracy z asystentem rodziny, pomoc w dofinansowaniu żywienia dziecka).

3. Jakie metody pracy wykorzystuje się w pracy z dziećmi w przedszkolu? (analiza miesięcznych planów pracy, obserwacja zajęć wynikających z podstawy programowej, wpisy w dzienniku zajęć).

4. Na jakim poziomie rozwoju znajduje się dziecko? (obserwacje, diagnozy, analiza wytworów dzieci).

Wyniki oraz wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych wykorzystywane są przez nauczycieli i dyrektora do: modyfikacji metod i form pracy, wprowadzania zmian w realizowanych procesach edukacyjnych. Organizowanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej. Realizowanie pracy indywidualnej z dzieckiem. Rozwijanie zainteresowań, uzdolnień dzieci poprzez zorganizowanie bezpłatnych zajęć dodatkowych: język angielski, zajęcia taneczne, logorytmika i zajęcia sportowe oraz wsparcie dziecka z problemami edukacyjnymi. Wprowadzenie działań innowacyjnych (projekt adaptacyjny, program ekologiczny, projekt artystyczno - edukacyjny, akcje i kampanie ogólnopolskie). Konsultowanie rodzinnych problemów wychowawczych z asystentem rodziny z MOPS a także organizacja spotkań zbiorowych i indywidualnych rodziców z pracownikami PPP (psycholog i logopeda).

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

Wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są wdrażane i przyczyniają się do rozwoju różnorodnych umiejętności dzieci.

Nauczyciele i dyrektor przedszkola stwierdzili, że wprowadzono szereg zmian, które są rezultatem wdrożenia wniosków z monitorowania procesów edukacyjnych, które jednocześnie przyczyniły się do rozwoju umiejętności dzieci. W wyniku monitorowania osiągnięć, uzdolnień i dysfunkcji w przedszkolu wprowadzono: bezpłatną ofertę zajęć dodatkowych, dla wszystkich grup wiekowych : język angielski, zajęcia taneczne (Akademia nowoczesnego tańca) oraz logorytmika dla dzieci 3 i 4 letnich, zajęcia Akademii Piłki Nożnej w grupie 5 i 6 latków. Podnoszenie poczucia bezpieczeństwa dzieci poprzez udział w warsztatach, np. Telefony Alarmowe (Fundacja Orange), Światowy Dzień Mycia Rąk (Firma Unilever), Pierwsza pomoc przedmedyczna (wykorzystanie umiejętności rodziców, ratownik medyczny, spotkanie z ratownikami WOPR i psami ratowniczymi). Udział w ogólnopolskich akcjach promujących bezpieczeństwo, zdrowie i ruch: Akademia Zdrowego Przedszkolaka- "Czyste powietrze wokół nas", "Mamo, tato wolę wodę" oraz "Bezpieczne wakacje". Uwrażliwianie dzieci na potrzeby innych: udział w akcjach charytatywnych - "Pełna miska dla schroniska" - zbiórka karmy, Ratujmy konie - zbieranie kartridży, Góra Grosza - zbiórka pieniędzy, Fundacja Kasperek - zbiórka nakrętek. Pomoc w zorganizowaniu Wieczery Wigilijnej dla dzieci ze Świątlicy Terapeutycznej Sióstr Karmelitanek w Czeladzi. Celem zwiększenia aktywności fizycznej dzieci, udostępniono salę do zabaw ruchowych (dodatkowe zajęcia taneczne, bezpłatne zajęcia z Akademii Piłki Nożnej). Uwrażliwienie dzieci na odbiór muzyki poważnej poprzez udział w koncertach muzyki poważnej, jazzu, udział w teatrykach tematycznych.

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania, które są adekwatne do potrzeb rozwojowych dzieci i im służą.

Dyrektor i nauczyciele stwierdzili, że w przedszkolu realizowany jest autorski program ekologiczny "Edukacja ekologiczna w wychowaniu przedszkolnym - Ekoludki" oraz projekt adaptacyjny "Z uśmiechem do szkoły" (5 i 6 latki). Realizowane są zajęcia dające możliwość eksperymentowania, np. jak wybucha wulkan, mieszanie kolorów, poznanie siły grawitacji, środka ciężkości. Otrzymanie Certyfikatu Projektu Pewniak - Pozytywna Energia w nauczaniu i aktywnym kształceniu 2012. Udział w Akcjach i Programach ogólnopolskich: Krajowy Program Przedszkolnej Edukacji Antynikotynowej "Czyste powietrze wokół nas", "Cała Polska czyta dzieciom", Projekt artystyczno - edukacyjny "Świat Małego Dziecka", Ogólnopolska Akcja "Bezpieczne wakacje 2012", "Akademia Zdrowego Przedszkolaka", uzyskanie Certyfikatu - "Kubusiowi Przyjaciele Natury" oraz Certyfikatu udziału w programie "Dodaj język polski do ulubionych". Zorganizowanie cyklu zajęć w ramach akcji "Bezpieczne Przedszkole" - warsztatów z udzielania pierwszej pomocy z użyciem fantomów, ratownictwa wodnego (spotkanie z psami), spotkanie z lekarzem i pracownikami służb mundurowych. Przedszkole było organizatorem finału akcji "Bezpieczne Przedszkole 2012". Mimo, że przedszkole nie ma charakteru integracyjnego, roztacza szczególną opiekę nad dziećmi z problemami zdrowotnymi, szczególnie alergikami. Współpracuje z lekarzami, rodzicami. Dostosowuje jadłospis do potrzeb dzieci, zwraca szczególną uwagę na skład produktów żywnościowych i nawiązuje współpracę tylko z tymi dostawcami, którzy zapewniają nam zdrową żywność, bez dodatków konserwujących. Przystąpienie do akcji "Zbieram 1% dla mojego przedszkola". Powyższe rozwiązania innowacyjne i nowatorskie według dyrektora i nauczycieli kształtują umiejętności społeczne i zgodne funkcjonowanie dzieci w grupie. Wpływają na ograniczanie częstotliwości występowania zachowań agresywnych. Rozwijają mowę, słownictwo, uczą logicznego myślenia i wyciągania wniosków. Wzbudzają ciekawość świata, rozwijają wyobraźnię, kreatywność. Stymulują i pobudzają zmysły dzieci. Rozwijają samodzielność, poczucie własnej wartości. Rozwijają i zaspakajają aktywność ruchową, plastyczną, muzyczną, teatralną. Stosowanie rozwiązań nowatorskich wynika z potrzeby zapewnienia dzieciom harmonijnego rozwoju psychofizycznego, wzbogacają warsztat pracy nauczyciela, uatrakcyjniają zajęcia. Zaspokajają: potrzebę bezpieczeństwa, potrzebę rozładowania napięć emocjonalnych, potrzebę radzenia sobie w sytuacjach trudnych, problemowych potrzebę samodzielności, samoobsługi, potrzebę sukcesu i odnalezienia się w grupie rówieśniczej, potrzebę poznawania otaczającego świata. Partnerzy podkreślili zastosowanie w nauczaniu j. angielskiego - mnemotechniki, jako nowatorskiej metody nauki języka obcego. Ponadto w przedszkolu stosowane są m.in. metody: kinezylogii Denisona, logorytmika - muzykoterapia, poznawanie instrumentów. Realizację wspólnie z Miejskim Zespołem Szkół w Czeladzi - Szkołą Podstawową nr 2 projektu adaptacyjnego "Z uśmiechem do szkoły"- poznanie starszych kolegów w szkole podstawowej, wspólne zajęcia, imprezy, uroczystości - bezstresowe przejście dziecka do szkoły podstawowej.

W trakcie obserwacji 4 zajęć pojawiały się elementy następujących metod: kinezylogii edukacyjnej - P. Denninsona (gimnastyka mózgu, która wyostreza zmysły i wspomaga pamięć), gimnastyki twórczej (ekspresyjnej) R. Labana - samowyróżnienie się poprzez ruch i edukacji poprzez ruch D. Dziańskiej -interpretacji sensorycznej, aktywizowanie wszystkich zmysłów. Elementy lekcji ciszy Montessorii - noszenie kubka z wodą w całkowitej ciszy i podawanie go koleżance i koledze bez wylania wody (kształtowanie silnej woli u dziecka, cierpliwości, zdyscyplinowania). Elementy pedagogiki zabawy Klanza, (zaspokojenie potrzeby ruchu podczas zajęć dydaktycznych) oraz elementy ruchu rozwijającego W. Sherborne (ruch, jako wspomaganie rozwoju emocjonalnego i fizycznego dziecka, rozwijanie pewności siebie, poczucia bezpieczeństwa i zaufania do drugiej osoby) i masaży M. Bogdanowicz (wyciszenie i skupienie dziecka). Nauczyciele uznali je za innowacyjne gdyż:

pracują na materiałach spoza podręcznika. Zaspokajają potrzeby poznawcze dzieci, dają poczucie bezpieczeństwa, przełamują nieśmiałość, wspomagają aktywność twórczą dziecka.

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.

Poziom spełnienia wymagania: B

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobem jej realizacji. W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

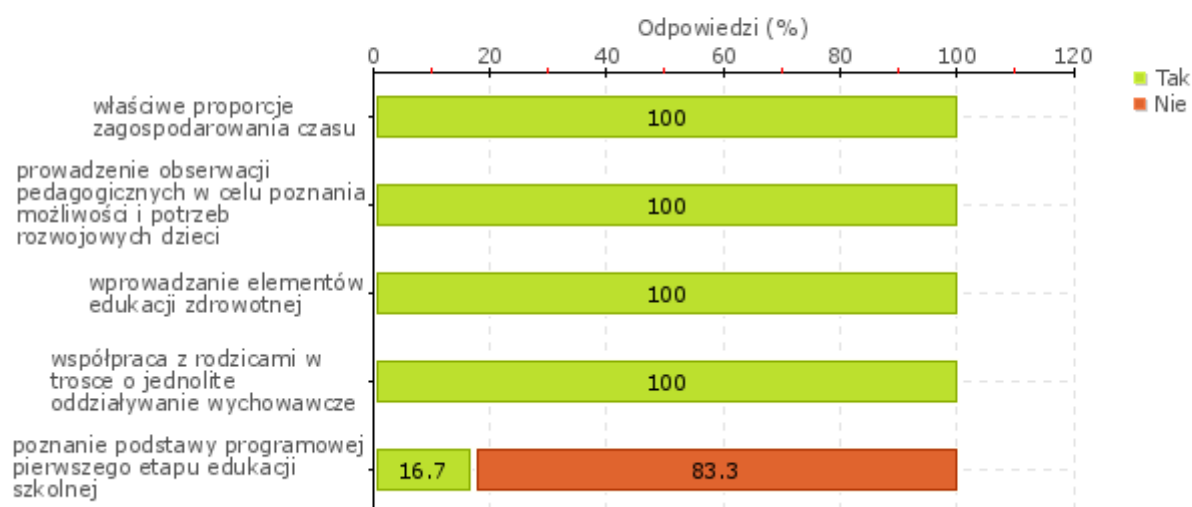
Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobem jej realizacji.

Wszyscy nauczyciele wykorzystują w swojej pracy zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej (rys.1w), co potwierdziła dyrektor przedszkola: właściwe proporcje zagospodarowania czasu, prowadzenie obserwacji pedagogicznej w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci, wprowadzenie elementów edukacji zdrowotnej, współpraca z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze (jeden nauczyciel wykorzystuje poznanie podstawy programowej pierwszego etapu edukacyjnego). W trakcie obserwacji 4 zajęć stwierdzono, że nauczyciele wykorzystywali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, co potwierdzili także nauczyciele w trakcie wywiadu po obserwacji zajęć. Realizując zalecane warunki podstawy programowej w trakcie zajęć kształtowano, np. umiejętności społeczne: 1.1 obdarza uwagę dzieci i dorosłych, grzecznie się zwraca do innych, 1.2 przestrzega reguł obowiązujących w grupie, wspomaganie rozwoju mowy dzieci, 3.1 zwraca się do rozmówcy, mówi poprawnie, 3.2 mówi płynnie, niezbyt głośno, 3.3 uważnie słucha, pyta o niezrozumiałe fakty, wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności ruchowej, 5.3 jest sprawne ruchowo według norm dla grupy wiekowej, 5.4 uczestniczy w zajęciach ruchowych, 13.4 różnicuje stronę lewą i prawą.

Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i w swojej pracy? KADN

Liczebność: 6



Rys.1w

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

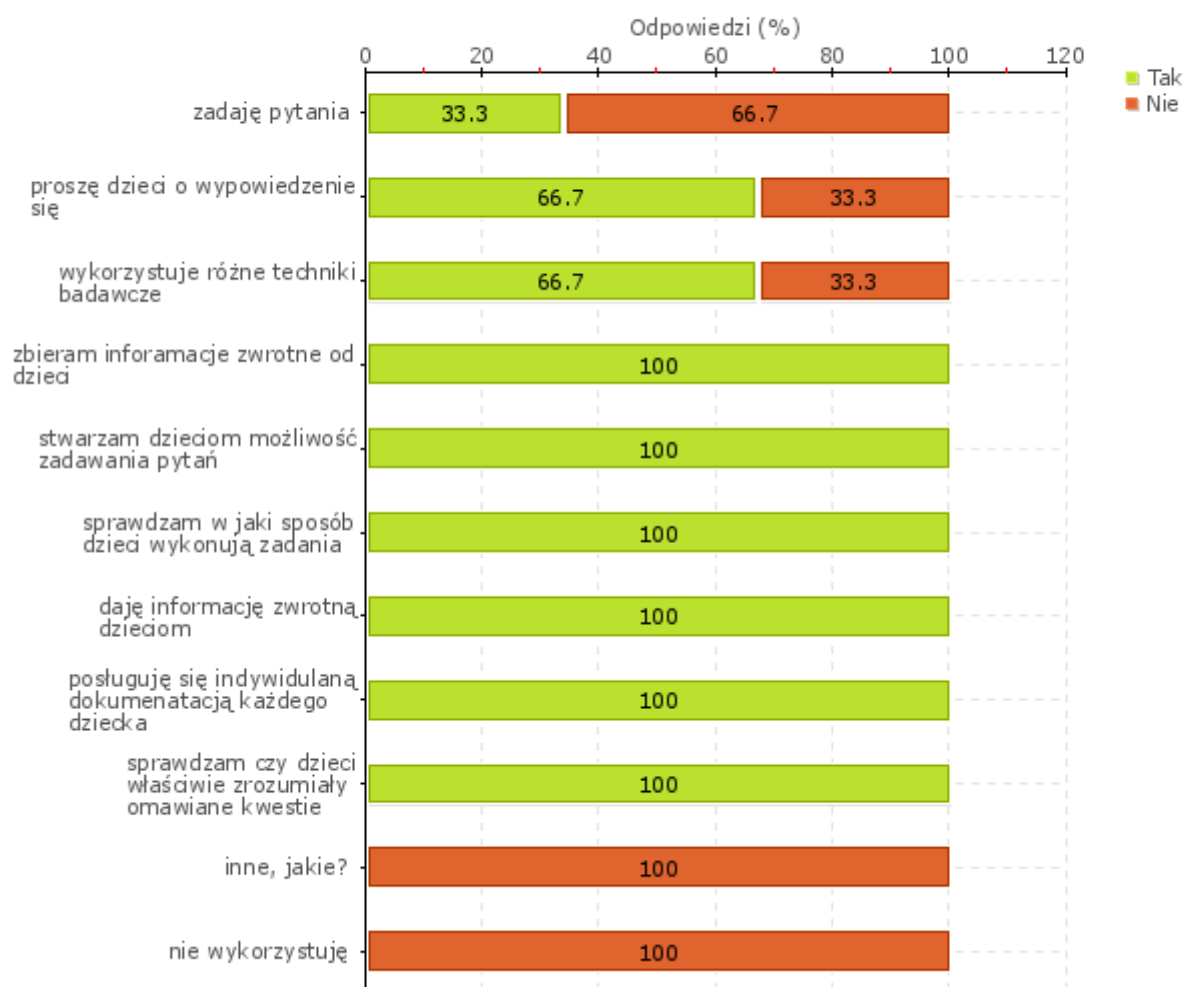
Wszyscy nauczyciele i dyrektor stwierdzili, że w przedszkolu prowadzone są analizy osiągnięć dzieci. Nauczyciele monitorują osiągnięcia każdego dziecka poprzez obserwację codzienną (podczas zajęć zabaw, spacerów), analizę prac dzieci, diagnozę wstępną, diagnozę 5-6 latków i rozmowy z rodzicami. Nauczyciele wykorzystują wnioski z analizy osiągnięć dzieci (rys.1w).

Dyrektor i nauczyciele stwierdzili, że w wyniku prowadzonej analizy osiągnięć dzieci, rozpoznano ich indywidualne predyspozycje, np. wytypowanie dzieci do udziału w konkursach, imprezach okolicznościowych. Indywidualizuje się pracę z dziećmi (dostosowanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych dzieci - metody aktywizujące. Dzieci uzdolnione uczestniczą w konkursach miejskich, powiatowych i ogólnopolskich (I miejsce w konkursie plastycznym "Piękne są nasze barwy ojczyste", II miejsce w konkursie plastycznym "Ilustrujemy wiersze Jana Brzechwy", I miejsce w Radzionkowskiej Lidze Funny Judo). Natomiast dzieci z dysfunkcjami objęte są zajęciami dodatkowymi, np. logorytmika (3, 4- latki) oraz pomocą psychologiczno - pedagogiczną. W pracy z dziećmi wykorzystuje się elementy różnych metod: Cieszyńskiej, Rocławskiego, Gimnastyka Mózgu, Pedagogika Zabawy, Klanza, Ruchu Rozwijającego W. Sherborne, Orffa, Labana, Dobrego Startu i Porannego Kręgu, zabawy paluszkowe, techniki plastyczne, muzykoterapia.

Monitorowanie osiągnięć dzieci przez nauczycieli zostało potwierdzone w trakcie obserwacji 4 zajęć, podczas których nauczyciel: sprawdza, czy dzieci zrozumiały polecenia/omawiane kwestie, w jaki sposób wykonują zadania, zadaje dzieciom pytania oraz stwarza dzieciom możliwość zadania pytania, zachęca dzieci do zadawania pytań.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i wnioski z analizy osiągnięć dzieci? KADN

Liczebność: 6



Rys.1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

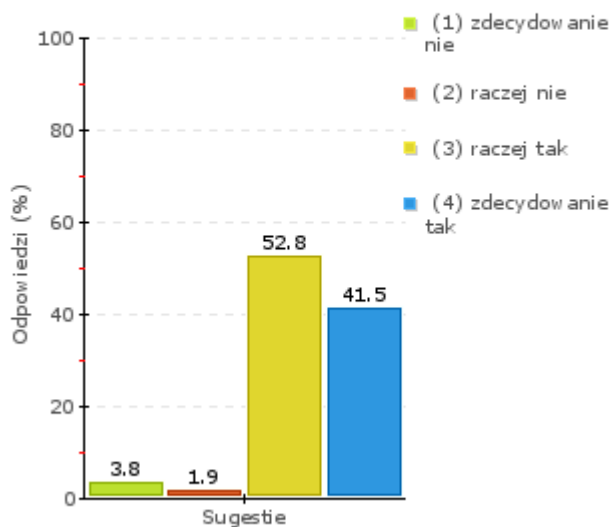
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

Nauczyciele stwierdzili, że działaniami podjętymi na skutek monitorowania osiągnięć dzieci, które przyczyniły się do rozwoju ich umiejętności opisanych w podstawie programowej są, np.ćwiczenia: artykulacyjne w zakresie mowy dla dzieci z deficytami, w zakresie lateralizacji, grafomotoryczne. Przestrzeganie reguł obowiązujących w grupie, podnoszenie sprawności ruchowej, ćwiczenie kinezylogiczne, ćwiczenia twórcze, ćwiczenia cierpliwości, relaksacyjne i wyciszające a dyrektor uzupełnił te działania o bezpłatne zajęcia dodatkowe, udział dzieci w konkursach, projektach, warsztatach oraz w akcjach charytatywnych.

Zdecydowana większość rodziców 50/54 stwierdziła, że przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania ich dzieci (rys.1j).

Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? KADR

Liczebność: 54



Rys. 1j

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne.

Przedszkola powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności przedszkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem przedszkola jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego rozwojowi dzieci.

Poziom spełnienia wymagania: B

Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie, gdyż relacje między wszystkimi podmiotami społeczności przedszkolnej oparte są na wzajemnym szacunku oraz zaufaniu. Dzieci znają zachowania obowiązujące w przedszkolu i zgodnie z nimi się zachowują. Systematyczne działania wychowawcze podejmowane w przedszkolu eliminują zachowania niewłaściwe dzieci i wzmacniają zachowania zgodne z przyjętymi normami. Nauczyciele w trakcie zajęć kształtują postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie. Monitorowanie i modyfikowanie działań wychowawczych przyczyniło się do dostosowania ich do indywidualnych potrzeb dzieci. Rodzice na bieżąco analizują skuteczność działań wychowawczych w celu wzmocnienia właściwych zachowań i eliminowania zagrożeń, co powoduje, iż są zadowoleni z działań wychowawczych realizowanych w placówce. Dzieci w przedszkolu posiadają pełny zakres samodzielności, wykazują się odpowiedzialnością w działaniach i relacjach społecznych.

Obszar badania: Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie, gdyż relacje między wszystkimi podmiotami społeczności przedszkolnej oparte są na wzajemnym szacunku oraz zaufaniu.

Nauczyciele i dyrektor przedszkola stwierdzili, że w przedszkolu uczy się dzieci, jakich zasad należy przestrzegać

poprzez zapoznanie z normami i zasadami przyjętymi w przedszkolu, stworzenie kodeksów przedszkolaków w każdej grupie – dzieci nie biegają po sali, dzielą się wszystkim, mówią umiarkowanym głosem, nie biją innych, sprzątają po sobie, używają słów: proszę, przepraszam, dziękuję, bezpiecznie korzystają z urządzeń w sali gimnastycznej i na ogrodzie. Znają i stosują zasady warunkujące bezpieczeństwo podczas gier i zabaw. Wiedzą co sprzyja i zagraża zdrowiu : realizacja programów "Czyste powietrze wokół nas", "Akademia Zdrowego Przedszkolaka" oraz "Bezpieczne wakacje". Potrafią wskazać niepożądane zachowania bohaterów czytanych opowiadań, bajek oglądanych przedstawień teatralnych. Utrwalają zdobyte wiadomości i umiejętności podczas gier planszowych, warsztatów interaktywnych, np "Telefony alarmowe", Pierwsza pomoc przedmedyczna, Światowy dzień mycia rąk. Uczestniczą w spotkaniach z pracownikami służb mundurowych (policjant, przedstawiciel straży miejskiej, straży pożarnej). Biorą czynny udział w przygotowaniach do miejskiego konkursu "Bezpieczne przedszkole" przez wykonywanie prac plastycznych , technicznych, słuchanie wierszy, opowiadań, zabaw ruchowych.

Nauczyciele w trakcie zajęć w salach, w ogrodzie- placu zabaw zapewniają dzieciom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego poprzez przestrzeganie stałego rytmu dnia, stwarzanie miłej atmosfery, życzliwości, spokoju (uśmiech, miłe gesty), prawo dziecka do własnego zdania, okazywanie szacunku. Co zostało potwierdzone w trakcie obserwacji 4 zajęć i placówki.

Rodzice i pracownicy niepedagogiczni oraz przedstawiciel organu prowadzącego stwierdzili, że w trakcie zajęć przedszkole i sale są zamykane, dzieci są zawsze pod opieką osoby dorosłej (nauczyciel lub p. woźnej), monitorowane są karty odbioru dziecka. Zabawki, meble bezpieczne dla dziecka, bez ostrych kantów, stoliki, krzesła dostosowane do wzrostu dziecka itp.. W trakcie wyjść (wycieczki, spacer) używane są znaczki odblaskowe, logo przedszkola, chusty kolorowe (każda grupa inne). W placówce założono monitoring zewnętrzny. w przedszkolu nie ma miejsc niebezpiecznych. W trakcie obserwacji przedszkola stwierdzono, że wszystkie pomieszczenia są urządzone w sposób bezpieczny dla dzieci, systematycznie odnawiany i remontowany jest plac zabaw, wszystkie urządzenia posiadają atesty. W czasie wakacji w roku 2013 zostały pomalowane wszystkie sale zajęć oraz zakupiono wykładzinę zmywalną do sali 3 latków oraz dywan do sali 6 latków.

Zdecydowana większość rodziców stwierdziła, że ich dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu (rys.1j) a relacje między rodzicami, nauczycielami i pracownikami niepedagogicznymi oparte są na przekazywaniu rzetelnej, pełnej informacji o dziecku, nauczyciel jest wsłuchany w dziecko, prawidłowej komunikacji i dobrym kontakcie. Natomiast relacje między dziećmi według rodziców i dyrektora oparte są na przyjaźni, zasadzie wzajemnego szacunku, współdecydowania, równości, koleżeństwie i wzajemnej akceptacji, umiejętność współpracy w grupie, zabawie, udzielania wzajemnej pomocy, wspierania się w działaniach, zdrowej rywalizacji, wspólnych zainteresowaniach.

Pracownicy niepedagogiczni stwierdzili, że dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie gdyż -nie chcą wychodzić

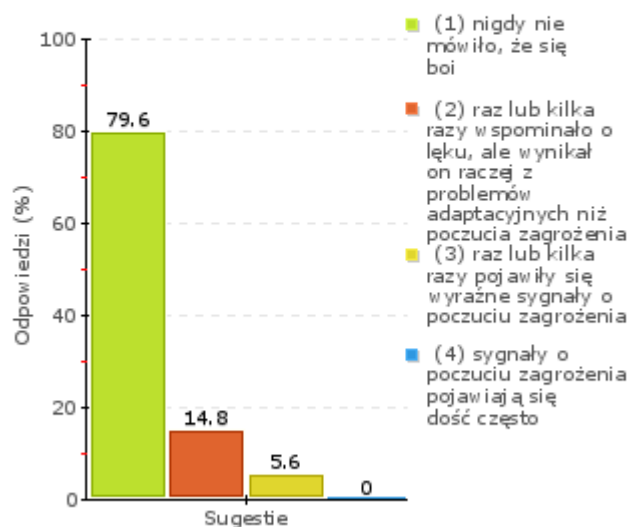
do domu, są wesołe, śmieją się, bardzo chętnie przychodzą do przedszkola, przytulają się, znają wszystkich pracowników, ponieważ co tydzień wymieniamy się zmianami i dzieci mają okazje poznać nas. Dzieci lubią w zachowaniu swoich kolegów, że "współpracują, bardzo dobrze się dogadujemy, są koleżeńscy, nie biją się, są grzeczne, bawią się z nami". Natomiast najbardziej lubią panie za to, że "dają nam uśmiech, opiekują się dziećmi,

sprzątają nam w salach, pomalowały nam ściany".

Zasady, (według dyrektora) na jakich opierają się relacje między podmiotami przedszkola to: współpraca, partnerstwo, wzajemny szacunek. Rodzice: współdecydowali o ofercie zajęć dodatkowych, współuczestniczyli w przygotowaniach do festynu rodzinnego, imprez okolicznościowych. Rada Rodziców była inicjatorem zbiórki zabawek na rzecz przedszkola. Nauczyciele: stwarzają możliwości do wyrażania własnego zdania (dzieciom i rodzicom), prowadzą rozmowy, wymieniają opinie, organizują zajęcia otwarte. W trakcie zajęć z dziećmi: stosują technik zachęcających do aktywności (praca w parach, podgrupach), wykorzystują pomoce wizualne. Wyjaśniają nieporozumienia, pomagają w przezwyciężaniu trudności. Dzieci w przedszkolu są przyjacielskie, pełne akceptacji, wzajemnego poszanowania, godnego traktowania, okazywania szacunku dla uczuć innych, zaufania. Stosunki między pozostałymi pracownikami oparte są na: partnerstwie, empatii, współpracy, współdziałania, delegowaniu zadań zgodnie z kompetencjami, wzajemnym szacunku, zaufaniu, możliwości decydowania o organizacji pracy przedszkola. Co zostało potwierdzone w czasie obserwacji zajęć, obserwacji placówki oraz przeprowadzonych rozmów z wszystkimi podmiotami przedszkola.

Czy Pana/i dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu? KADR

Liczebność: 54



Rys. 1j

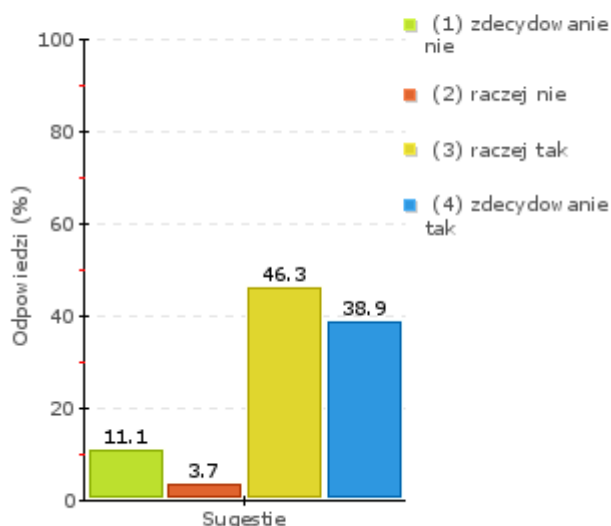
Obszar badania: Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

Dzieci znają zachowania obowiązujące w przedszkolu i zgodnie z nimi się zachowują.

Zdaniem większości rodziców, ich dzieci są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać w przedszkolu (rys.1j). Potwierdzili to także pracownicy niepedagogiczni uważając, że dzieci zachowują się zgodnie z przekazywanymi im normami "jak najbardziej" kodeks przedszkolaka i grupowe (również w formie obrazkowej), starają się go przestrzegać -codziennie, do dorosłych i dzieci odnoszą się z szacunkiem, stosują formy grzecznościowe. Również przedszkolaki wiedzą, jak należy się zachowywać: tak, zgodnie z kodeksem, wolno być grzecznym, słuchać Pani i szukać Pani, jak się coś dzieje, nie wolno - krzyczeć, bić się z kolegami, "brykać", "gryźć po kostkach". A grzecznym według dzieci należy być dlatego, aby się nic nie stało złego, żeby nie łamać kości, wybić zębów, żeby się bezpiecznie zachować na drodze i być ostrożnym. Wszystkie dzieci w trakcie obserwacji 4 zajęć zachowywały się zgodnie z obowiązującymi normami: bawiły się wspólnie, pomagały sobie nawzajem, potrafiły wysłuchać instrukcji do zadania lub zabawy oraz wyciszyć się. nie wystąpiły zachowania niezgodne z ogólnymi normami społecznymi.

Czy Pana/i zdaniem dzieci w przedszkolu są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać?
KADR

Liczebność: 54



Rys. 1j

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

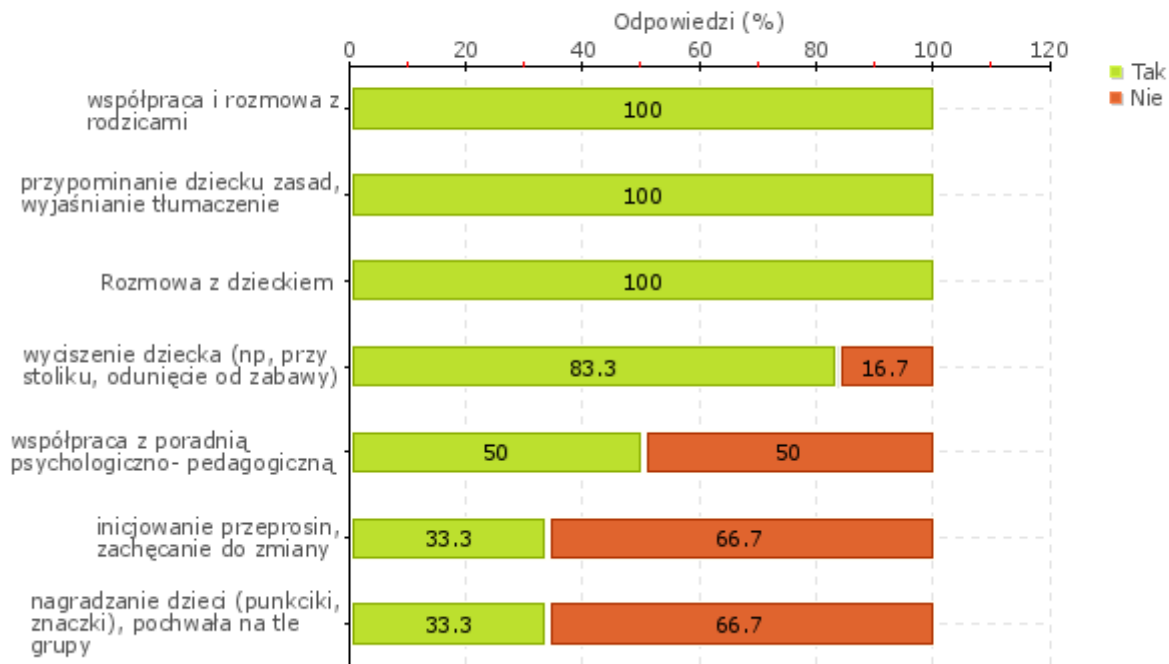
Systematyczne działania wychowawcze podejmowane w przedszkolu eliminują zachowania niewłaściwe dzieci i wzmacniają zachowania zgodne z przyjętymi normami.

Nauczyciele reagują na zachowania niepożądane wychowawczo poprzez: rozmowę z dzieckiem, przypominanie dziecku zasad, wyjaśnianie, tłumaczenie, współpracę i rozmowę z rodzicami, wyciszenie dziecka (przy stoliku, chwilowe odsunięcie od zabawy), współpracę z poradnią psychologiczno- pedagogiczną, nagradzanie dzieci (punkciki, znaczki), pochwała na tle grupy, inicjowanie przeprosin, zachęcanie do zmiany (rys.1o). Przedszkole wzmacnia pożądane zachowania dzieci (rys.2o) poprzez: pochwałę indywidualną i na tle grupy, pochwałę dziecka do rodziców, nagradzanie dzieci w różnorodny sposób (wybór zabawy, zabawki, bycie dyżurnym, naklejki , znaczki i inne), tworzenie arkuszy motywacyjnych, udział dzieci w konkursach i i organizowanych na terenie przedszkola akcjach, np: "Sprzątanie świata", "Góra grosza", "Ratujmy konie", "Akademia zdrowego przedszkolaka", "Zbierajmy nakrętki" itp. Pracownicy niepedagogiczni stwierdzili, że nie zdarzają się niewłaściwe zachowania dzieci, wszystkie działania prowadzone są profilaktycznie, tłumaczenie, przypominanie kodeksu przedszkolaka, pogadanki, przedstawienia teatralne uczące o dobrym zachowaniu, czytanie odpowiednich książeczek o zachowaniu. Dzieci są nagradzane - pierwszeństwo : zostanie dyżurnym, naklejka, wybór bajki do czytania, pozycja lidera w czasie zabawy, pochwała do rodziców. Jesteśmy włączani w te dziania, gdyż co tydzień wymieniamy się w grupach.

Rodzice znają metody stosowane w przedszkolu, aby ich dzieci zachowywały się zgodnie z normami: opracowano kodeks przedszkolaka, który obejmuje zasady i normy, systematycznie przekazywane są informacje (co miesiąc) dla rodziców, jak dziecko powinno się zachowywać. według rodziców nauczyciele i wszyscy pracownicy mają odpowiednie podejście do pracy - (nastawienie do pracy), "panie lubią to, co robią", są uśmiechnięte, wzajemnie się uzupełniają, przekazują informacje o dzieciach oraz z grupy do grupy. Nauczyciel pomaga wychowywać. W trakcie obserwacji 4 zajęć nauczyciele wzmacniali pożądane zachowania dzieci oraz reagowali natychmiast na zachowania dzieci , które były niezgodne z obowiązującymi normami społecznymi.

W jaki sposób w przedszkolu reagują Państwo na zachowania niepożądane wychowawczo? KADN

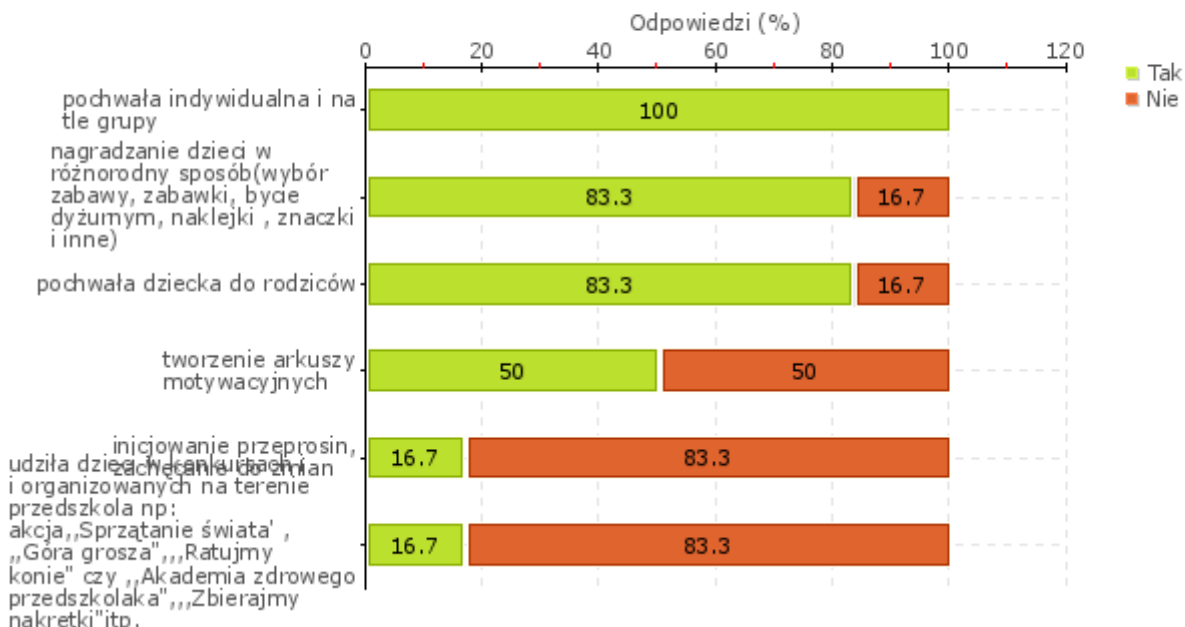
Liczebność: 6



Rys.1o

W jaki sposób w przedszkolu wzmacnia się pożądane zachowania dzieci? KADN

Liczebność: 6



Rys.2o

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Nauczyciele w trakcie zajęć kształtują postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

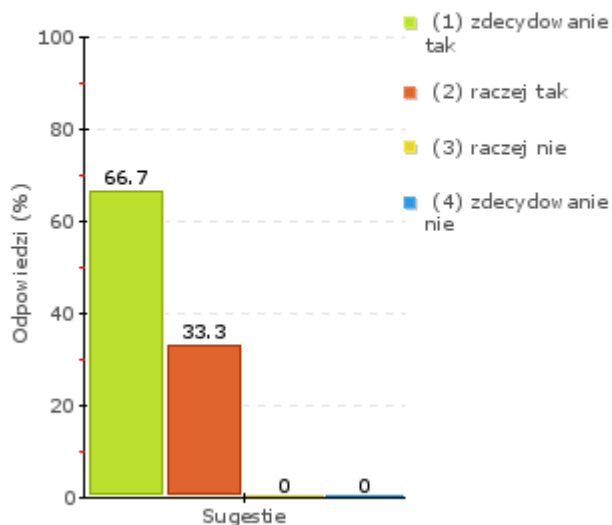
Nauczyciele stwierdzili, że stwarzają dzieciom możliwość dokonywania wyboru rodzaju zabawy (rys.1j), co potwierdziły jednogłośnie dzieci oraz dokonywania wyboru sposobu pracy.

Z obserwacji 4 zajęć wynika, że nauczyciele stwarzają dzieciom możliwości dokonywania wyboru i podejmowania decyzji w trakcie zabawy, dzieci samodzielnie wybierają partnera do zabawy i miejsce w szeregu., sposobu interpretacji, przy wyborze koleżanki do zabawy (tańca), piosenki na zakończenie zajęć, zgłoszenia się do odpowiedzi, zaproponowania zabawy, piosenki. Przez cały czas zajęć, dzieci miały możliwość okazania własnej kreatywności i pomysłowości.

Nauczyciele stwierdzili, że w przedszkolu uczy się dzieci, jakich zasad należy przestrzegać poprzez: zapoznanie z normami i zasadami przyjętymi w przedszkolu, np. zachowania podczas posiłków, zachowania w łazience, zachowania w szatni, zachowania w sali, zachowania podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym, zachowania podczas wycieczek i spacerów, stworzenie kodeksu przedszkolaka, dostarczanie dzieciom wzorców (osobistych, z literatury). Organizację różnorodnych zajęć, pogadarek, akcji, (zachowania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa, poznanie numerów telefonów - alarmowych), zapraszanie do przedszkola służb mundurowych oraz udział dzieci w konkursach.

Czy stwarza Pan/i dzieciom możliwość dokonywania wyboru:
rodzaju zabawy KADN

Liczebność: 6



Rys. 1j

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

Monitorowanie i modyfikowanie działań wychowawczych przyczyniło się do dostosowania ich do indywidualnych potrzeb dzieci.

W przedszkolu prowadzony jest monitoring działań wychowawczych, jak stwierdził dyrektor poprzez: bezpośrednią obserwację zajęć, zabaw, uroczystości, imprez przedszkolnych. Analizę dokumentacji pedagogicznej (plany miesięczne, zapisy w dziennikach, arkusze obserwacji, sprawozdania). Analizę dokumentacji współpracy z rodzicami (protokoły z zebrań z rodzicami, wspomaganie rodziców w ich działaniach wychowawczych przez udostępnianie artykułów prasowych wspomagających działalność wychowawczą rodziców). Protokoły Rady Pedagogicznej. Dokumentację współpracy z Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną. Analizę informacji zwrotnej od rodziców. Przeprowadzanie rozmów z dziećmi, rodzicami i pracownikami przedszkola.

Określono potrzeby: zapewnienie dzieciom potrzeby bezpieczeństwa przy przekraczaniu progu szkoły (projekt adaptacyjny "Z uśmiechem do szkoły". Zapewnienie dzieciom potrzeby radzenia sobie w sytuacjach trudnych (warsztaty – udzielanie pierwszej pomocy, korzystanie z numerów alarmowych, udział w spotkaniach z lekarzem, pracownikami służb mundurowych). Zaspokojenie dzieciom potrzeby nabywania umiejętności poza podstawą programową bezpłatne zajęcia dodatkowe. Zaspokojenie potrzeb żywieniowych wobec dzieci z alergiami.

Nauczyciele i dyrektor stwierdzili, że w wyniku rozpoznanych potrzeb w przedszkolu wprowadzono następujące działania: modyfikację w zakresie zajęć dodatkowych, rodzice wyrazili chęć przywrócenia części zajęć, zgłaszali chęć udziału: logorytmika dla dzieci 3, 4 letnich zajęcia taneczno rytmiczne, tańce nowoczesny - dla wszystkich dzieci -język angielski dla wszystkich dzieci -akademia piłki nożnej - dla 5, 6 latków -pomysł od rodziców. Realizacja projektu adaptacyjnego "Z uśmiechem do szkoły" - dla dzieci 5, 6 letnich (bezsstresowe przejście dzieci do szkoły). Dostosowano sposób żywienia w przedszkolu do potrzeb indywidualnych dzieci.

Obszar badania: W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

Rodzice na bieżąco analizują skuteczność działań wychowawczych w celu wzmocnienia właściwych zachowań i eliminowania zagrożeń, co powoduje, iż są zadowoleni z działań wychowawczych realizowanych w placówce.

Nauczyciele i dyrektor stwierdzili, że rodzice są włączani do analizy oceny i modyfikacji działań wychowawczych mających na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań w trakcie kontaktów indywidualnych z rodzicami oraz kontaktów grupowych (ogólne zebrania z rodzicami), poprzez Radę Rodziców, ewaluacji wewnętrznej (ankiety, rozmowy) w przedszkolu. Współorganizacji akcji "Cała Polska czyta dzieciom", "Światowy dzień mycia rąk", Telefony alarmowe (Fundacja Orange). Zbierania propozycji od rodziców dotyczących ulepszania placówki w zakresie działań wychowawczych (zapoznali się i zaakceptowali kodeks przedszkolaka). Organizacji spotkań ze specjalistami (psychologiem, logopedą).

Rodzice rozmawiają z nauczycielami na temat skuteczności działań wychowawczych indywidualnie rano przed zajęciami, wspólna linia pracy wychowawczej, jeżeli mam problemy, nieraz nie wiemy, że dzieci mogą

zachowywać się gorzej, o pozytywnych zachowaniach (wzmacniane), likwidowanie zachowań negatywnych (brzydkie słowa) "tępione". rozmawiają z nauczycielami. Rodzice stwierdzili, że są zadowoleni z podejmowanych działań wychowawczych, co miesiąc jest teatrzyk, dzieci nabywają ogłady i kultury osobistej, "przedszkole kojarzy się z ciepłem- to przez wprowadzenie zajęć dodatkowych", dzieci są zżyte ze sobą. Rodzice są zadowoleni z podejmowanych działań wychowawczych.

Obszar badania: Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

Dzieci w przedszkolu posiadają pełny zakres samodzielności, wykazują się odpowiedzialnością w działaniach i relacjach społecznych.

Dzieci w przedszkolu mają pełen zakres samodzielności, który wykorzystują w doborze koleżanek i kolegów do zabawy oraz w zabawie, w wyborze sposobu w jaki będą pracowały na zajęciach oraz sposobu odpoczywania. Co potwierdziła obserwacja 4 zajęć. Dzieci stwierdziły również, że opiekują się ptakami w ogrodzie i fasolką a ostatnio pomagały koledze gdy płakał.

Raport sporządzili

- Elżbieta Fudro
- Małgorzata Błach

Kurator Oświaty:

.....